



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESINO@

VERBALE n. 1 DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-MATEMATICO Indirizzo Classico

Nei giorni quattro e cinque del mese di settembre 2012, nei locali della sede di via Caio Ponzio Telesino, si è riunito il dipartimento scientifico-matematico del liceo classico insieme ai docenti di matematica e fisica degli altri indirizzi, non impegnati negli esami, per predisporre il lavoro da sottoporre ai dipartimenti disciplinari, convocati per i giorni 6 e 7 settembre con il seguente O.d.G.:

1. Individuazione delle finalità e stesura degli obiettivi finali e intermedi, con particolare attenzione alle classi prime e seconde.
2. Proposte di attuazione della flessibilità nelle classi del secondo biennio.
3. Applicazione delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione presenti sul sito Web del nostro istituto.
4. Individuazione delle modalità di attuazione degli interventi di recupero o sostegno.
5. Individuazione e predisposizione degli strumenti di analisi della situazione iniziale della classe (es. test d'ingresso) e dei criteri di adeguamento alla specifica realtà della singola classe degli obiettivi disciplinari generali stabiliti al punto 1.
6. Individuazione di temi pluri o multidisciplinari.
7. Predisposizione e attuazione di eventuali Laboratori di Progettazione Didattica.
8. Eventuali partecipazioni a Olimpiadi, Certamina, Gare.

1. Individuazione delle finalità e stesura degli obiettivi finali e intermedi, con particolare attenzione alle classi prime e seconde.

I docenti discutono sulla difficoltà riscontrate di far acquisire agli studenti, al termine del percorso di liceo classico, come richiesto dalla riforma, una visione storico-critica dei rapporti tra pensiero matematico e pensiero filosofico. Per quanto riguarda le tecniche di calcolo, pur ritenendone importante l'acquisizione, i docenti di matematica si impegnano ad evitare tutti quei tecnicismi ripetitivi e sterili che non contribuiscono alla comprensione dei problemi, anche in considerazione dell'uso diffuso dei software CAS (Computer Algebra System) di calcolo simbolico, in grado di effettuare tutte le operazioni algebriche che gli studenti faticosamente apprendono negli anni di scuola.

Gli strumenti informatici tuttavia verranno sempre utilizzati come risorsa e in modo critico, senza creare l'illusione che siano un mezzo automatico di risoluzione dei problemi.

Per quanto riguarda la stesura degli obiettivi finali e intermedi si rimanda al verbale generale dell'indirizzo classico.

2. Proposte di attuazione della flessibilità nel secondo biennio.

I docenti dello scientifico si riservano di discutere le proposte nei singoli consigli di classe, mentre quelli del liceo classico confermano come modalità quello della condivisione (*shell pattern*) tra le diverse discipline, già sperimentato nel precedente anno scolastico, convenendo che l'interdisciplinarietà e la trasversalità delle competenze e dei saperi siano fondamentali per la didattica.

Per quanto riguarda la modalità compensativa vengono espresse diverse perplessità e sembra poco probabile la partecipazione ad un meccanismo compensativo delle discipline scientifiche.

La prof.ssa Di Paola fa presente che i nuovi quadri orario ci sono stati presentati come un “*potenziamento delle Scienze*” nel Liceo classico: in realtà la disciplina *Scienze* corrisponde a tre materie: Biologia, Chimica, Scienze della Terra. Se nell’insegnamento sono previste 2 ore la settimana, anche per più anni, questo significa niente più spazio per capire, per riflettere, per sperimentare, per osservare, per costruire le basi necessarie agli studi universitari. Solo un’infarinatura generale, non un potenziamento.

I docenti dell’area scientifica auspicano che il Liceo Classico mantenga la sua attuale connotazione di scuola con una prioritaria vocazione umanistica, con l’ormai irrinunciabile spazio per la lingua straniera, già prevista dalla riforma, senza che a farne le spese siano altre discipline.

Ad ogni modo si riservano di discutere in seduta congiunta con tutti i componenti del Dipartimento la modalità compensativa.

3. Applicazione delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione presenti sul sito web del nostro istituto

I docenti del liceo scientifico accennano ad una proposta di modifica della tabella di valutazione della prova scritta di matematica il cui utilizzo aveva creato problemi. Per gli esami di stato è stata adottata, con successo, la tabella di valutazione di Matmadia. I docenti degli altri indirizzi si dichiarano favorevoli all’applicazione delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione presenti sul sito web dell’Istituto. Tale applicazione, sperimentata negli anni precedenti ha prodotto risultati soddisfacenti e pienamente rispondenti alle esigenze didattiche.

4. Individuazione delle modalità di attuazione degli interventi di recupero o sostegno.

La prima azione di recupero e sostegno la svolge l’insegnante della disciplina nelle ore curricolari. In tal modo il docente può ottimizzare l’azione di recupero o sostegno. Gli interventi integrativi svolti in orario extra-curricolare saranno utilizzati per sostenere gli alunni che presentano le carenze più gravi. Le attività di recupero o sostegno svolte dal docente della disciplina nelle ore curricolari seguiranno modalità e tempi dettati dalle specifiche esigenze degli alunni.

Per gli alunni con carenze gravi, i docenti delle discipline scientifiche del liceo classico ritengono opportuno proseguire secondo le modalità introdotte nel precedente anno scolastico, cioè prevedere corsi su temi specifici anche per classi non parallele. Tale scelta è motivata dai risultati positivi che emergono dal confronto tra numero di studenti indirizzati al recupero e numero di studenti con giudizi sospesi. Va tuttavia migliorata la comunicazione scuola-famiglia che dovrà essere ancora più tempestiva e trasparente.

I docenti del liceo scientifico ritengono invece di aver ottenuto risultati deludenti e propongono una diversa modalità organizzativa.

5. Individuazione e predisposizione degli strumenti di analisi della situazione iniziale della classe

Si passa quindi alla predisposizione dei test d’ingresso per le classi prime sia per la matematica che per le scienze e che verranno allegati al verbale generale del Dipartimento classico. Nel contempo si stabilisce che test di verifica, lettura e comprensione di testi scientifici, colloqui di ordine generale e specifico, collegamento degli argomenti saranno gli strumenti di analisi della situazione iniziale per le classi successive.

Tutti i Docenti concordano che criteri di adeguamento alla specifica realtà della singola classe saranno individuati nei singoli Consigli di Classe lasciando la facoltà al Docente di attuare variazioni specificate nelle proprie programmazioni disciplinari.

6. Individuazione di temi pluri o multidisciplinari.

7. Predisposizione e attuazione di eventuali Laboratori di Progettazione Didattica.

Per quanto riguarda i punti 6 e 7 si ritiene opportuna una discussione con gli altri docenti del Dipartimento dell’indirizzo classico. Dai docenti di Matematica del Liceo Scientifico è stato proposto un lavoro su Archimede, anche in considerazione del fatto che dovrebbe essere bandito dall’UMI un concorso per ricordare uno dei massimi scienziati della storia.

8. Eventuali partecipazioni a Olimpiadi, Certamina, Gare.

Si conferma la partecipazione sia alle Olimpiadi di Fisica e di Scienze della Terra che a quelle di matematica, da effettuarsi però solo per gli studenti realmente motivati e non a tappeto su tutto l'istituto. Si ritiene inoltre che per tali attività siano predisposti opportuni corsi di preparazione.

La prof.ssa Zotti, propone, al fine di incentivare la partecipazione degli studenti realmente motivati, di effettuare delle gare on-line a squadre; si potrebbe eventualmente partecipare, come utile allenamento, alla coppa Italo D'Ignazio (informazioni sul sito rotupitti.it) presso il liceo Scientifico Einstein di Teramo.

I docenti di matematica sottolineano l'importanza di un approccio ricreativo alla disciplina. Ritengono fondamentale approfondire, divertendosi, le conoscenze nel campo della risoluzione di problemi logici, per poter partecipare con profitto alle varie gare matematiche: Olimpiadi. Kangourou, Bocconi.

La prof.ssa Norelli ricorda l'entusiasmo degli studenti che hanno avuto la possibilità di assistere alla conferenza spettacolo di Federico Benuzzi, docente di Matematica e fisica, ma anche giocoliere, manipolatore di oggetti. Egli fonde nel suo spettacolo arte e scienza, giocoleria e sua interpretazione fisica, tecnica e sua descrizione matematica.

Anche per le Olimpiadi di fisica e di Scienze sarebbe opportuno prevedere dei percorsi formativi in preparazione delle gare, di modo che si costituisca nell'istituto un nucleo dedicato all'apprendimento delle scienze, un vero laboratorio di metodi didattici innovativi per tutti quelli studenti che, interessati alla cultura scientifica vogliono misurarsi, con imparzialità, oggettività e rigore a livello di eccellenza nello studio.

Coordinatore Area Scientifica
Indirizzo classico
Annamaria Pisaniello